

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ БИЗНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦУР4: КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КазНУ им.аль-Фараби , ВШЭБ
к.т.н., и.о.доцента кафедры
«Бизнес - технологии»
Ахметкалиева С.К.

Современные тренды технологий



искусственный интеллект,
дистанционное,
онлайн и гибридное обучение,
геймификация,
игропедагогика,
виртуальная и дополненная реальность,
микро-и нанообучение,
нейротехнологии,
аддитивные технологии

От процесса обучения к процессу развития «чему учить- как учить-на чем учить»

Бизнес-технологии в образовании - это совокупность средств, процессов, операций, методов, процедур и четкой последовательности действий, которые служат для получения прибыли и доходов в различных формах [1]

- От Педагогики передачи знаний, информации – к Педагогике формирования собственных компетенций
- Переосмысление роли Педагогов: философские сдвиги в подходах к преподаванию и изменение образовательной инфраструктуры
- Новейшие технологии в работе преподавателя и у студентов в обучении
- Развитие бизнеса , специализирующего на разработке и производстве средств цифровой дидактики
- Тренды высокотехнологического образования для инклюзивной среды

Ретроспектива образовательных теорий 19-20вв.: конструктивистский подход к обучению



1. *Mane Jan Jaques Rousseau (1712-1778) «Ученик пассивный/Педагог пассивный»-Эндогенетические теории.*

2. *Maria Montessori (1870-1952) «Ученик активный/ Педагог пассивный»- Ученик конструктор собственного обучения.*

3. *Jean Piaget (1896-1980) «Ученик пассивный/ Педагог активный»-Экзогенетические теории. Обучающий подход.*

4. *Л.С.Выготский (1896-1934) «Ученик активный/ Педагог активный»-Интеракционные теории/Подход совместного конструирования обучения*

[2]

От процесса обучения к процессу развития

Выделяют три направления непрерывного образования:

1. Образование на протяжении всей жизни (lifelong learning, LLL).
2. Образование взрослых (adult education).
3. Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training) [1].

Целевые индикаторы мероприятий по реализации концепции непрерывного образования в РК [3]

п/п	Мероприятие	Целевой индикатор
1	1.1 Развитие системы непрерывного образования, включая механизмы признания результатов неформального обучения 1.2 Развитие навыков 1.3 Развитие системы сертификации и признания квалификаций и навыков	Оценка навыков взрослого населения по результатам исследования PIAAC* (The Programme for the International Assessment for Adult Competencies): доля населения, достигшая 2 уровня читательских и математических навыков, составит в 2025 году - 70 %.
2	Расширение охвата населения неформальным образованием через информационную работу и введение статистики и мониторинга непрерывного образования	Охват трудоспособного населения неформальным образованием увеличится с 17 % до 40 %: 2021 г. - 17 %, 2022 г. - 25 %, 2023 г. - 30 %, 2024 г. - 35 %, 2025 г. - 40 %.
3	Повышение цифровых компетенций граждан	Уровень цифровой грамотности населения в возрасте 6-74 лет: 2021 г. - 84,5 %, 2022 г. - 85 %, 2023 г. - 85,5 %, 2024 г. - 86 %, 2025 г. - 86,5 %

*The Programme for the International Assessment for Adult Competencies - представляет собой программу многоэтапной оценки навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста в 24 странах мира. Цель исследования: создание необходимой и достаточной статистической и аналитической базы для решения ключевых политических задач в области компетенций.

Задачи и индикаторы ЦУР4: Качественное образование (1-6 задачи) [4]

п/п	Задачи устойчивого развития в области образования	Индикаторы достижения
1	4.1 Бесплатное начальное и среднее образование	1.1. Доля детей и молодёжи по полу в конце начальной и средней школы, с наличием по крайней мере минимального уровня знаний в чтении и математике
2	4.2 Равный доступ к качественному дошкольному обучению	2.1. Доля детей в возрасте до 5 лет, которые находятся в процессе развития в области здравоохранения, обучения и психосоциального благополучия. 2.2. Коэффициент охвата дошкольным образованием
3	4.3 Равный доступ к недорогому профессионально-техническому и высшему образованию	3.1. Уровень участия молодёжи и взрослых в формальном и неформальном образовании и обучении за предыдущие 12 месяцев
4	4.4 Увеличить число людей, обладающих навыками для финансовой стабильности	4.1. Доля молодёжи и взрослых с навыками в области информационно-коммуникационных технологий
5	4.5 Ликвидировать все виды неравенства в сфере образования	5.1. Индексы паритета для всех показателей образования
6	4.6 Повсеместное умение читать и писать	6.1. Процент населения в данной возрастной группе, достигающий, по крайней мере, фиксированного уровня владения функциональной грамотностью и навыков счета

Задачи и индикаторы ЦУР4: Качественное образование (7 задача)

7	4.7 Образование в сфере устойчивого развития и мировой гражданственности	
	4а. Создавать и совершенствовать доступные и безопасные учебные заведения	а.1. Доля школ, имеющих доступ к: электричеству, интернету для педагогических целей, компьютерам для педагогических целей, адаптированной инфраструктуре и материалам для учащихся с ограниченными возможностями
	4б. Увеличить количество стипендий для высшего образования, предоставляемых развивающимся странам	б.1. Объем официальной помощи в целях развития на стипендии по секторам и типу обучения
	4с. Увеличить число квалифицированных учителей в развивающихся странах	с.1 Доля учителей в дошкольном и школьном образовании, получившее по крайней мере минимальную подготовку

5 кластеров компетенции цифрового пространства



21 компетенция Цифрового мира

1 кластер-3 компетенции;
2 кластер -6 компетенций;
3, 4 и 5 кластер по 4 компетенции;

1.Информация

- 1.1 Просмотр, поиск и фильтрация информации
- 1.2 Оценка информации
- 1.3 Хранение и получение информации

2.Коммуникация

- 2.1 Взаимодействие через технологии
- 2.2 Обмен информацией и контентом
- 2.3 Вовлечение граждан в онлайн-общение
- 2.4 Сотрудничество через цифровые каналы
- 2.5 Сетевой этикет
- 2.6 Управление цифровой идентификацией

3.Создание контента

- 3.1.Разработка контента
- 3.2 Интеграция и доработка
- 3.3 Авторская доработка и лицензия
- 3.4 Программирование

4.Безопасность

- 4.1 Защитные устройства
- 4.2 Защита данных и цифровой идентификации
- 4.3 Защита здоровья
- 4.4 Защита окружающей среды

5. Решение проблем

- 5.1 Решений технических проблем
- 5.2 Выявление потребностей и идентификация технологических откликов
- 5.3 Инновации, создание и решение проблем с использованием цифровых инструментов
- 5.4 Устранение пробелов в цифровой компетентности

Дидактика новой парадигмы образования (co-construction)

- Комбинирование существующих идей интерактивного обучения с новыми реалиями цифрового мира.
- Конструирование совместного обучения (Со-конструирование или со-построение).
- Взаимодействие с окружающей средой.
- Переход от **мотивации** обучающихся в процессе обучения к **изменению** обучающихся людей вокруг обучаемого [2].

Построение качественной образовательной системы- фокусировка на взаимодействии между всеми элементами системы непрерывного образования



Системный интегратор



Новая парадигма
образования



Цифровое пространство



Использованная литература

- 1. Анисимова Т. С., Шпилева И. Е. Бизнес-технологии в образовании // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 07. – ART 75128. – 0,5 п. л. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/75128.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.
- 2. В.Э.Фтенакис Со-конструирование: методико-дидактический подход без пассивных участников// Мировой опыт.- 2014. с.58-65 (Перевод Эллы Емельяновой).
- 3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471 «План действий по реализации Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование)»
- 4. https://sdg.openshkola.org/goal4_2017 -Открытая школа устойчивого развития

Благодарю за внимание